



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلّم تاريخ فلسطين

اللقاء السابع: جلسة الامهات من تجمعات مدينة صور في الشبريحا

السؤال الأول: ما هي أهمية تعليم تاريخ فلسطين؟ وما مدى تأثير غيابه اليوم عن التعليم؟

أم من الحضور: أولاً شكراً على طرح هذا السؤال لأنني أريد أن يعرف أولادي وأحفادي عن فلسطين. اليوم بالنسبة لمدارس الأنروا ألغيت مادة تاريخ وجغرافية فلسطين، لكن يجب علينا أن نُعلم أطفالنا عن وجود فلسطين، عليهم معرفة بلادهم الى حين عودتنا الى فلسطين. ففي حال رفضت الأنروا تدريس مادة تاريخ فلسطين يجب على الأهالي الإضراب والمطالبة بتعليم تاريخ فلسطين.

أم من الحضور: مهم جداً على أي طفل معرفة تاريخ بلده بالإضافة الى توعيته منذ صغره. الطفل يعلم من أي قرية هو ولكنه لا يعلم ما هي القرى المجاورة لها. مهم جداً معرفة تاريخ فلسطين ومعرفة كل بلدة من بلداتها وبما تشتتهر. هذا له تأثير على أطفالنا ويزيد من وعيهم.

ناديا حرقوص من تجمّع كفریدا: نقوم بأنشطة حول هذا مع الأطفال. بالتأكيد مهم جداً أن يعرف كل طفل من أي بلد هو وأن يتعرّف على ضواحيها. نحنُ نعلمهم كيف يرسمون خريطة فلسطين وتحديد البلاد مع رسم علمها. دائماً نذكر الأولاد دائماً من أي بلدة هم في فلسطين.

ناديا حسين من تجمع شبريحا: ضروري جداً أن يتعلم أطفالنا عن تاريخ وجغرافية فلسطين. برأيي في حال ألغيناه في المنهج جيلاً بعد جيل، لن يوجد حينها شيئاً أسمه فلسطين للأجيال القادمة. مهم جداً أن تبقى هذه المادة وأن يتعلمها أولادنا.

وعد من تجمع القاسمية: بالتأكيد ضروري تعليم تاريخ فلسطين، فكل طفل سوف يكبر، سوف يُعلم الأصغر منه وكل جيل سوف يُعلم الجيل من بعده عن فلسطين لتبقى موجودة.

ريم حمزة من تجمع المعشوق: أعتقد أنه من المفترض على كل أم حتى لو خارج المدرسة أن تنشئ طفلها منذ ولادته على أنه من فلسطين وإلا نسيت الأجيال الآتية فلسطين؛ وخصوصاً اليوم ينبغي التعريف عن فلسطين ولو بأقل الإمكانيات، الطفل يعلم فقط من أي بلد هو في فلسطين ولكنه لا يعلم موقعها أهي في الشمال أو الجنوب ولا يعرف بما تشتهر.

حلوة عبد الرحمان، فلسطينية الأصل من عكا ومقيمة في تجمع الشبريحا: هوايتي أن أتحدث عن فلسطين حتى أربي و حفيدي في الخارج يجب أن يعلما أنهما من فلسطين وحين يتم سؤال كل منهما لما يُقيم هنا؟! يستطيع أن يجب على السؤال ويقول كيف أخذت فلسطين منا ويحارب من أجلها لأنها لنا. نحنُ خرجنا منها قهراً وغصباً عنّا. أعتقد أنني اخرج عن السياق ولكني أعلي من الداخل. يجب أن يعلم أن بلده هو فلسطين وهو فلسطيني وهي حق لنا وحق علينا حمايتها. حتى اذا كبرالطفل يكبر وفيه حب الثار لفلسطين، يأخذها بالعنف كما أخذت منا بالعنف، يجب أن يتمكّن الأطفال من التحدث عن فلسطين والمطالبة بها ومعرفة ما هي الاستراتيجية. أنا أعرف جيل أبي رحمه الله من خلال حديثه كيف استبيحت فلسطين وكيف قاتلوا من أجل تعليم أولادهم وكيف خرجت فلسطين من ملكينهم.

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلّم تاريخ فلسطين

ميساء المحمد من الواسطة: أنا لن أقول إنه من المهم تعليم أطفالنا تاريخ فلسطين بل من الواجب وهو فرض علينا كما يُعلّمنا الدين. إنّ فلسطين لنا، نحن هنا لاجئون ولنا أرض سوف نعود اليها ويجب أن نتمسك بها ونحثّ أولادنا على الوطنية لكي يعلموا أن لنا أرض يجب أن يدافعوا عنها وأن اليهود أخذوها منا. يجب أن يعلموا كل شيء وليس فقط أين يقيمون. باعتقادي، يجب أن يتعلموا كيفية الدفاع عن الأرض وعلينا رفع الحس الوطنية لديهم.

فاتن فاعور ناشطة اجتماعية من تجمع جيم جيم: بالنسبة لي إلغاء تاريخ فلسطين من المدارس هو حرب من نوع آخر على شعبنا الفلسطيني، وهي سياسة تجهيل وإلغاء الهوية الفلسطينية. تعليمنا لتاريخ فلسطين هو مقاومة بحد ذاته ومهم جداً حتى ولو أُلغي في مدارس الأنروا. كل الأنشطة التي تتعلق بالوجود الفلسطيني، ومن خلال الجمعيات والمؤسسات أستطعنا أن يكون لنا دوراً مع الأطفال لكي نثبت هذه الفكرة. الجيل الذي يولد اليوم خارج أرضه وخارج وطنه هذا الجيل الذي ينتمي فعلياً الى فلسطين، اليوم، هذا الجيل ينتمي الى المكان الذي ولد فيه ويحمل الجنسية غير الفلسطينية. وهذا إلغاء لهويتنا وإلغاء لفلسطين وهذا موضوع مهم جداً، شكراً للحملة ونحن معها ومستعدون للتعاون في أنشطتكم.

فاطمة النادر من تجمع الشبريحا: برأيي يجب أن يعرف الطفل الفلسطيني انتماءه وأرضه كما قالت فاتن حتى لو منع تعليم التاريخ في المدارس؛ يجب تعليمه في البيت من قبل الأهل الذين ينبغي عليهم أن يعلموا أولادهم عن الوطن والدفاع عنه؛ وفي الجمعيات يجب من فترة لأخرى تنمية هذا العمل مع الأولاد من خلال فتح المجال للحوارات والأنشطة التي تتعلق بفلسطين مثل يوم الأرض الذي أحييناه في الأمس مع الأطفال وكل طفل قام بتحديد بلده على الخريطة الفلسطينية واستطاعوا تلوين العلم الفلسطيني والسوري، عدد كبير من الأطفال لم يكن على معرفة بكيفية تلوين العلم، فقد أخطأوا بتحديد اللون الأسود او الأخضر في أعلى العلم لكنهم عادوا وتعلموا كيفية تلوينه من خلال النشاط قمنا بتشجيعهم على ذلك. هذا يعزز الثقة لدى الأطفال.

المنسق:

السؤال الثاني: وفقاً لخبراتكم الشخصية وتجاربكم كيف وبأي طريقة تستطيعون إيصال تاريخ فلسطين وكل ما هو يتعلق بفلسطين في المنزل؟

إحدى الأمهات: بالنسبة لنا نحن من بلدة ميعار قضاء عكا، كان أبي يحدثنا كيف كانت الحياة في الداخل وكيف انهزموا وخرجوا من فلسطين، كيف تمّ "التهجير" وما زال كل ذلك محفوظ في عقولنا. فكان المُسنّ يحدثنا كل يوم عن فلسطين ونحن اليوم ننقل هذا الحديث الى أحفادنا. أنا ولدت تحت شجرة زيتون في يوم النكبة وكانت مأساة يومها، واليوم ننظر الى هذا الجيل وما يحدث له في مثل هذا الوضع. نتمنى أن شاء الله حتى لو لم نعد نحن أو الأجيال بعدنا، أحفاد أحفادنا لا بد أن يعودوا الى فلسطين.

المنسق: لقد ذكرت أن والدك هو من كان يحدثكم عن فلسطين ويقوم بإيصال المعلومات، كيف أنت تفعلين ذلك اليوم؟

إحدى الأمهات: أنا اليوم أنقل هذه المعلومات الى أحفادي ولدي نشاط مع الأطفال أطلب منهم إحضار معلومات عن بلدكم وكيف تمّ التهجير لكي يتعلموا كل هذه الأمور.

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلم تاريخ فلسطين

إحدى الأمهات: أنا لبنانية وزوجي فلسطيني، يجلس والد زوجي ويحدثني عن فلسطين وعن يوم النكبة وأنا بدوري أنقل هذه المعلومات الى أولادي وأقول لهم أنتم فلسطينيون حتى أنني لا أجعلهم يتحدثون باللهجة اللبنانية بل الفلسطينية، وأنا أتحدث الفلسطينية معهم لكي يكونوا متمسكين بها وبأرض فلسطين. فكل ما أتعلمه من عمي أقوم بتعليمه لأولادي.

إحدى الأمهات: أنا بصراحة اتعامل مع أولادي في المنزل كما عاملتني أمي، فقد أخبرتني عن فلسطين وكيف سلبت من قبل اليهود وأين كان منزلنا، الأهم أنني أعلم أطفالنا من عمر مبكر النشيد الفلسطيني، أولادي يسألونني دائماً عن فلسطين وأنا أجيب، حتى أبنيتي تبحث على "الفيس بوك" وتطلع على كل ما يتعلق بفلسطين.

إحدى الأمهات: حضرت من فلسطين وكان عمري لم يتجاوز الأربعة شهور، أمي تحدثني عن هذه المرحلة كي نعرف لما نكبر كيف خرجنا من فلسطين. فقد خرجنا منها وكنا أربعة وكانت قد وضعتني أمي داخل صدرها وهي تقول فليصّب الرصاص على ظهري، أحميك بصدري. فقد كبرنا اليوم ونحن نحكي لأطفالنا هذه الذكريات كيف حمتني أمي بظهرها من الاحتلال فكيف لن أحمي أنا اليوم أولادي!! اليوم علينا أن نعرّف أولادنا وأجيال أجيالنا القادمة كيف طردنا من بلادنا والكرامية التي تولدت والتي جعلتنا مُشردين في دول الجوار.

إحدى الأمهات: مهم جداً حديث الأهل للأطفال عن فلسطين ونحن من الجيل الذي ولد أهله في فلسطين وما زالوا يروون لنا القصص عنها. أمّا نحن الجيل الذي ولد في لبنان فننقل القصص التي يرويها لنا أهلنا ولكن الجيل القادم يا ترى كيف ستصل له تلك القصص في حال أهمل الموضوع قليلاً من طرفنا. فهل الجيل القادم سيبقى متمسكاً مثل ما كان الأهل يحدثوننا أو هل سوف يترى أجيالهم مثل ما قام أهلنا نحن بتريتنا؟ مهم جداً أن نحث أطفالنا على حب فلسطين وأن الأرض هي لنا وفي النهاية ليس لدينا وطن غيره ومطلوب أن نكون حافظين لتاريخنا، ولكن أهم ما تقوم به الحملة هو للأجيال القادمة لأنّ الأجيال السابقة أتت وهي تحمل الانتماء ولكن الخوف على الجيل القادم بأن تنسيهم ظروف الحياة الصعبة القضية ويتجهون بعدها الى قضايا أخرى. إنّ دور الحملة مهم جداً.

أم من الحضور: مهم جداً نقل الأحداث التي جرت قديماً من تهجير ومعاناة ونقل الصورة للجيل الجديد. أنا أذكر والدة زوجي -رحمها الله- في كل سنة كانت تستدعي الى مدرسة الكابري في مخيم البص في ذكرى النكبة أو اي حدث فلسطيني آخر لتجلس مع الأطفال من مرحلة الابتدائية تحدثهم عن فلسطين وما الذي حصل معهم وقتها، فكانت تشعر بالفخر أثناء حديثها والأولاد يستمعون لها. ضروري جداً وجود منهج خاص بفلسطين. أذكر في فترة دراستي أنّه كان هناك كتاب الأطلس يحكي قليلاً عن جغرافية فلسطين. فأين هو المنهج اليوم؟؟ ضروري توفير هذا المنهج الفلسطيني لتدريس الأولاد وضروري إدخاله الى المدرسة كأي مادة تعليمية لها امتحاناتها.

أم من الحضور: أنا ولدت في السعودية وطبعاً كل منطقة تقوم بتدريس جغرافيتها وتاريخها، حينها ولأننا فلسطينيين كان والدي يُعلمنا عن تاريخ وجغرافية فلسطين غير المتوفّر في مناهج السعودية؛ فكان يرسم لنا الخريطة والحدود ونحن بالتالي نفرح ونقول فلسطين حلوة لماذا أخذها اليهود منا وأخذوا منا مناطقنا ليأخذوا مكاننا. فكان والدي يشرح لنا الأسباب وماذا فعل الاحتلال وكيف كان يهدد الفلسطينيين. الأطفال كثيراً ما يسألون عن قصص لا ترد في مخيلة الكبار " لماذا خرجتو من فلسطين" وفي المقابل مطلوب من الأهل تفسير مقنع للأطفال. فلقد خرجنا لأنهم قتلونا وهددونا باغتصاب نساتنا. فهناك العديد من القصص قد حصلت حينها. المطلوب ان يتشدد الأهل في نقلها الى الأولاد. فالיום قبل

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلّم تاريخ فلسطين

أن يفتح الولد عينيه يطالب بأن يسافر الى دولة أوروبية، ماذا ستفعل بهم تلك المناطق. فهم يحاولون أن يحذفوا منا ذاكرة القضية الفلسطينية، وهذا الجيل الصاعد إن لم يكن قادراً على التحدي ولديه الوعي الكافي فسوف نخسر القضية الفلسطينية.

أم من الحضور: إضافةً الى ذلك هناك بعض الأهالي يقوم بجمع المعلومات عن فلسطين ووضعها على قرص رقمي أو يتمّ عرض وثائقي فلسطيني على التلفزيون عن تاريخ فلسطين وجغرافيتها تشاهده مجموعة من الأطفال او تجتمع حوله العائلة لمشاهدته بين الحين والآخر وهذا لا يتمّ عن طريق التدريس بل عن طريق سرد قصصي لتزويد الذاكرة بالأحداث التي حصلت سابقاً.

المنسق: هل هناك اي تعليق حول الطريقة التي يتبعها الأهل في تعليم تاريخ فلسطين للأطفال؟ الكثير منكم قال عن طريق الحكايا والقصص فما هي الطريقة؟

أم من الحضور: من خلال الكتب عن فلسطين. زوجي لديه بعض الكتب عن فلسطين يجعل أولاده يطلعون عليها، وكذلك من خلال اليوتيوب ومشاهدة الأفلام وأيضاً عبر الأغاني والشعر الفلسطيني، ابنتي مثلاً تشارك في كتابة الشعر عن فلسطين في المدرسة بالإضافة الى ارتدائها الكوفية الفلسطينية لتعزيز الهوية.

أم من الحضور: هناك حقائق حصلت نرويها لأطفالنا ومعارك "أشعرت لها الأبدان" مثل معركة دير ياسين التي كان الصهاينة فيها بسحب الطفل من بطن أمه ودهسه. حين نقوم بنقل هذه الأخبار للأطفال سوف يولد لديهم حب الانتقام. لم يكن ابني قد تجاوز العشرين عام لما شاركنا في ذكرى النكبة في منطقة مارون الراس على الحدود اللبنانية على بعد كيلومترين ورأى فلسطين وهناك بعد أن تناول وجبة الطعام قال لي " هيك يعني هني واقفين بأرضنا ونحن نتفرج"؛ اقترب بعدها من السياج الفاصل وبدأ برمي الحجارة على الاحتلال. هذا ما ولد شعور بالثورة لديه، وفيما كان يرمي الحجر الثاني أصابته قناصة الاحتلال في يده، الهدف كان قلبه، طلبوا مني الحديث أمام الشاشة وفي الوقت نفسه كان بعض الأشخاص يقولون لي " ابنك تصاوب" وقعت بحيرة حينها ماذا سوف أقول أو أفعل؟! هذا ما حصل معي أنا شخصياً. نحن حين نذكر ماذا حصل في فلسطين وما الذي جرى فيها من مجازر مثل دير ياسين وغيرها هذا يولد لدى أولادنا حب الانتقام لأرضنا وشعبنا والحياة التي نعيشها في الشتات، هذا مؤثر على صعيد الشباب والصغار والكبار.

أم من الحضور: في بعض الأحيان الأهل يجعلون الأطفال يشاهدون قنوات فلسطينية لكسب المعلومات التي تحكي عن واقع الداخل، اليوم عن قرية طيطبا وغداً عن عكا؛ كذلك هناك العديد من المناسبات مثل يوم الأرض أو ذكرى النكبة هنا لا بد من تذكير الأطفال بهذه المناسبات وماهي، وشرحها لهم مع التذكير بالتواريخ. أنا شخصياً تعرفت على فلسطين من خلال التلفاز.

أم من الحضور: مواقع التواصل الاجتماعي ساهمت جداً في إيصال المعلومة اليوم وأصبح الجميع يعرف تواريخ الأحداث الفلسطينية. نقوم بعرض كل ما ينشر للأطفال من فيديوهات وتظهر عليهم علامات التأثر والاندماج بها.

+961 81 785 482 ☎

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلّم تاريخ فلسطين

المنسق: الآن أصبحنا نتحدث أيضاً عن الأدوات والأشكال للتعليم ولكن سوف نتحدث عنه في سؤال لاحق.

احدى الامهات: بالنسبة لليوم الجيل الجديد أصبح الكترونياً وعدد قليل من الأطفال اليوم يقرأ الكتب. نحن نخبر أطفالنا ونحدثهم عن فلسطين ولا بد من توجيههم بشكل صحيح الى المواقع الإلكترونية وصفحات التواصل الاجتماعي التي تتحدّث عن فلسطين لأهن ليس كل ما يتوفر في الفيس بوك مثلاً ملاءم وصحيح لمشاهدته والحذر من محاولات تزوير التاريخ الفلسطيني. فلا بد من مراقبتنا لهذه المحطات الإلكترونية. الكثير من القصص تلغى من تاريخنا اليوم. علينا تصويب أطفالنا على المواقع التي يجب أن يشاركوا بها.

ام من الحضور: مهم جداً دور الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي. هناك معلومات كثيرة نحصل عليها من خلال الوثائقيات كالفيلم الوثائقي الذي شاهدته أنا عن مدينة بيت لحم فقد صُدمت من خبر فيه بوجود "دير" يمنع دخول النساء اليه وكانت هذه معلومة جديدة ومهمة. أي وثائقي ينقل لنا صورة فلسطين وقراها ، وجغرافيتها ، والزراعة الفلسطينية بالإضافة الى ما تشتهر بها فلسطين، بالتأكيد سيكون له فائدة للأجيال الصاعدة وهذا إنجاز.

المنسق: من يستطيع أن يعطيني ولو بإيجاز عن ماهي الأدوات أو الأشكال المطلوبة اليوم لهيكلية تعليم مادة التاريخ ؟
قصص، مواقع...

أم من الحضور: من خلال كتيبات أو من خلال فيلم وثائقي ممكن أن ترسل المعلومة وأيضا عبر لعبة الكترونية خصوصاً للأطفال والأولاد الذين يحبون الألعاب ومن خلال أيضاً مواقع التواصل.

أم من الحضور: أيضاً من خلال المناهج التعليمية في المدارس. لا بد من صدور كتاب تاريخ مثل باقي المواد عن فلسطين يدرس فيه الطلاب ويختبرونه مثل المواد العلمية الأخرى. فهذا من حق فلسطين أن يكون كتب في مدارس الأنروا كتاباً خاصاً لأطفالنا لا بد أن " يشرب الأولاد هذا الكتاب" وأن يترسخ في عقولهم. هذه الطريقة هي احدى الوسائل للتعلّم عن فلسطين.

أم من الحضور: بعيداً عن الإعلام والتواصل الاجتماعي والكتيبات، هناك أشخاص من اهلنا عملوا على تأسيس متاحف فلسطينية فهنا في تجمع المعشوق الأستاذ محمود دكور أنشأ متحف ولديه كتيبات مثلاً عن قدينا وبما تشتهر وطريقة عمل الأعراس فيها. من المفترض أن يذهب الأطفال الى مثل هذه الأماكن لكي يتعرفوا على الأزياء الفلسطينية والأدوات المنزلية التي كانت تُستخدم والسلاح الذي كان متوفراً. فعلى كل أم أن تأخذ طفلها الى المتحف ليتعلم تاريخه، بالفعل نحن لن نرى قرية فلسطينية ولكن سوف نتعرف عليها ونرى أثار عنها. عدد كبير من الكتيبات أو الأثار قد تمّ جمعها بمجهود كبير لإنشاء المتحف.

أم من الحضور: أنا أولادي يتعلمون في مدرسة فلسطين ولديهم ورقة عمل عن جغرافية فلسطين وفي كل اختبار بمادة الجغرافيا لابد أن تكون حاضرة هذه الورقة ويُختبر بها الطلاب، حتى وأن لم تكن هذه الورقة ضمن المنهج الرسمي لكنها لفئة كريمة من الادارة. يجب أن تدخل مادة جغرافيا فلسطين هذا ما يساعد أطفالنا على معرفة أكثر لأنّ المعلومات الموجودة قليلة جداً.

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منخبّر عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلّم تاريخ فلسطين

إحدى الأمهات: هناك ضرورة كما سبق لإدخال مادة تاريخ وجغرافية فلسطين ومهم أن تكون على شكل ألعاب عن فلسطين وعليه تتوفر الناحية الأكاديمية والترفيهية.

إحدى الأمهات: يجب أن نحث أطفالنا على التظاهرات التي تحصل من خلال مرافقتهم لنا وإعلامهم بما يحدث مثل قرار ترامب في الآونة الأخيرة وعليه يعرف أطفالنا بأن هذا القرار ظالم.

إحدى الأمهات: ضروري أن يتوفر المنهج الفلسطيني. في بعض الأحيان يُعطل العمل في المدارس بسبب مناسبة فلسطينية ولكن الأطفال عندما يسألون عن سبب التعطيل لا يعلمون. وهذه مشكلة. فلا بد من شرحها للأطفال

إحدى الأمهات: على الأهل عدم انتظار المدرسة لتحفيز أطفالهم على التمسك بالهوية الفلسطينية وأن يعلموهم عن المناسبات الوطنية وأسمائها ومعانيها حتى ولو لم يشارك أولادهم في المناسبة مثل يوم الأرض. وعليهم حفظ كل التواريخ المهمة فيتم إحياء هذه المناسبة في المنزل.

إحدى الأمهات: دور الأهل مهم جداً للأطفال. في المنزل هناك تقصير كبير. فالأطفال لا يعرفون سبب الغياب عن المدرسة، هم فقط سعداء بيوم العطلة. وعلى الأهل شرح سبب الخروج من فلسطين وماهي جغرافية فلسطين وأن فلسطين لنا لكي يولد عند الأطفال حب الثورة وحب فلسطين. ويجب عدم انتظار المدارس.

المنسق: برأيكم من هو الذي يستطيع إعطاء هذه المعلومات للأطفال بطرق منهجية؟ ومن يمكنه إنتاج تلك المواد؟

إحدى الأمهات: الأهل مسؤولون بالدرجة الأولى، أذ اعتبرنا أن هناك تسرب مدرسي لبعض الأطفال فهل ذلك يلغي حقهم في تعلم تاريخ فلسطين؟! لذا لا يجب أن نعتمد فقط على المدارس في هذه الحالة. أما عن إنتاج المواد فهناك أكثر من جهة مسؤولة عن ذلك وحسب الإمكانيات المتوفرة إن من ناحية الأهل في المنزل، المؤسسات والجمعيات والفصائل والتنظيمات الفلسطينية الموجودة. الكل مسؤول أن يساعد؛ بالإضافة إلى الضغط الأكبر على مدارس الأتروا، يجب أن نضغط عليها من أجل إعادة المنهج إلى المدارس. فإن كان قرار إلغاء هذه المادة هو قرار أمريكي فالوقوف بوجهه هو نضال بحد ذاته. مهمة آلتنا مدارس الأتروا لأن غالبية الطلاب الفلسطينيين هم في مدارس الأتروا لذلك عليهم تأمين هذه المادة. الحق يقع على أساتذة مادة التاريخ فيمكن للمعلم أن يغض النظر ويطلب من الطلاب إخراج ورقة بيضاء لتعليمهم بعضاً من التاريخ الفلسطيني أو طرح سؤال واحد حوله، علينا تحفيز الأساتذة لتعليم هذه المادة ليعوا أكثر ضرورة التوعية حول تاريخنا لدى الطلاب.

إحدى الأمهات: أنا أختلف قليلاً مع فاتن. ليس الأهل هم المسؤولون بالدرجة الأولى عن تعليم الأطفال بل مدارس الأتروا. على الأغلب أن الأهل لا يعلمون تواريخ الأحداث بشكل كامل بل يستطيعون اخبارهم عن بعض الأحداث الكبرى في التاريخ الفلسطيني. لذا من المفترض أن نطلب مدارس الأتروا بهذا وييجاد كتاب تاريخ وجغرافية للتلاميذ بدايةً من الروضات.

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلم تاريخ فلسطين

إحدى الأمهات: أنا برأيي أنّ هناك أكثر من جهة مسؤولة عن إيصال هذه المعلومة؛ الأهل، المدرسة، الكشاف، الجمعيات أو أي مكان يتواجد فيه الأولاد سواء في المنزل أو المدرسة أو داخل نشاط لدى الجمعيات وفي الكشاف، يجب أن يحصل على المعلومات الصحيحة فيما يخص تاريخ وجغرافية فلسطين. كل شخص فينا مسؤول أن يعطي هذه المعلومة.

إحدى الأمهات: أنا أؤكد على الكلام السابق. الكل مسؤول عن إعطاء هذه المعلومات: الأهل والمدارس والمجتمع المحلي.

إحدى الأمهات: المسؤول هو الأهل ومدراس الأتروا والثالث والرئيسي هو منظمة التحرير الفلسطينية التي من المفترض أن تسعى الى تدريس هذه المادة بشكل منهجي، وكذلك المجتمع. حين تقوم بتعليم الأطفال من الصغر تكون النتيجة رفع الوعي لديهم وهكذا تكون قد ساهمت بنشر المعلومات في المجتمع. أن شاء الله يُثمر العمل على مواد تتعلق بالتاريخ الفلسطيني ويصبح لدينا منهجًا يتكلم بالنجاح.

إحدى الأمهات: بالتأكيد من واجب الأهل أن يعلموا أطفالها ولكل طفل الحق بأن يتعلم من أهله تاريخ وجغرافية فلسطين، ولكن العديد من الأهل لا يملكون المعلومة صحيحة. لذا يجب أن تكون المعلومة موثقة مثل التعليم داخل المدارس وهذا مقنع أكثر للأطفال من الأحاديث التي تدور بين الأهل والناس، فعليه يجب أن تعطى هذه المادة في المدرسة وفي المنزل.

المنسق: ما هو النقص الموجود وما هي الاحتياجات المطلوبة لتعليم مادة تاريخ وجغرافيا فلسطين بشكل صحيح؟

إحدى الأمهات: للأسف الشديد أصبح لدينا تعددًا في الأحزاب وهذا مؤثر جداً على الطفل، العديد من الأهل اليوم أصبحوا يرشدون أطفالهم للانضمام الى "فتح" أو "حماس" وليس الى فلسطين مباشرةً وهذا ما شئت في مجتمعنا.

أم من الحضور: يوم النكبة تجولت "فتح" داخل أرقعة المخيم للاستعراض ولكن من يتبع حماس لا يشارك والعكس. إنّ القضية واحدة والنكبة هي نكبة الجميع وهي ليست لـ "فتح وحماس" أو أي فصيل آخر. هي لنا جميعاً نحن الفلسطينيون. لن يسبق أن سمعنا بهذه الأسماء من قبل بل كنا نعرف الثوار في فلسطين فقط، فكانت فلسطين واحدة.

أم من الحضور: الأهل من الجيل الجديد ينقصهم العديد من المعلومات التي يجهلونها، فلا بد من الكبار والمتعلمين أكثر في هذا المجال أن ينقلوا هذه المعلومات عبر مجموعات للأهالي لكي يستطيعوا من بعدها نقل هذه المعلومات للأجيال.

أم من الحضور: المستلزمات التي نحن نحتاجها هي معلومات صحيحة للأهل في حال علّموا أطفالهم حتى أن الأجداد حين يروون القصص لا يعلمون التواريخ الصحيحة. فحين يسألون عن تاريخ الميلاد يقال في سنة "الثلجة". من هنا المطلوب هو كتاب موحد عن جغرافية وتاريخ فلسطين ولا يمكن أن يعطي كل شخص التاريخ حسب نظرتة له. الذي سيجري في المرحلة المقبلة هو العمل على تقسيم فلسطين. لذلك علينا العمل على توحيد كتاب يوزع على المناهج ويتوفر لدى الجمعيات لكي يكون في متناول جميع الفئات الاجتماعية. المطلوب اليوم هو تثبيت الخطوة عبر تكاتف الأيدي بين الأهل والمجتمع المحلي والمدني من أجل الضغط على الأتروا والمدارس لإعادة تدريس مادة تاريخ وجغرافية فلسطين وهي الخطوة الأقوى.

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلم تاريخ فلسطين

أم من الحضور: الملخص هو الحاجة الى حلقات ثقافية للأهالي لزيادة نسبة وعيهم فيتمكّنوا من التوعية أبنائهم.

أم من الحضور: نحن بحاجة الى مصدر ينقل المعلومات بكل شفافية بعيداً عن الأحزاب، بناءً عليه أشجع فكرة المكتبة المتنقلة التي تعمل على تشجيع الناس على القراءة وأفاده الأهالي، أما فيما يخص وسائل التواصل الاجتماعي فقد نحصل على المعلومات ولكنها متضاربة. فكرة الكتب أصح للتعليم الأهالي ونقل المعلومة لأطفالهم.

المنسق: السؤال الأخير ما هو المحتوى والحقبات التاريخية المطلوبة في المنهج التي تعتقدون من المطلوب أعتائها للأطفال؟

إحدى الأمهات: الحياة الاجتماعية ما قبل النكبة / نكبة فلسطين / مراحل تطور الثورة الفلسطينية والانتقال الى المفاوضات عبر التاريخ/ حركة تنقل الثوار عبر الدول/ من هي الدول التي كانت تساعد فلسطين / القرى والمدن الفلسطينية وبما تشتهر؛ والأهم هو الحفاظ على التسلسل الزمني وعملية التحولات في تاريخ وجغرافية فلسطين. لذلك العمل المطلوب القيام به حقبة تلو الأخرى.

إحدى الأمهات: إضافة لما قالته الزميلة، يجب أن يتعلم الأطفال كيف دخل اليهود واستطاعوا أن يأخذوا أرضنا منا وكيف جرت المؤامرات التي حصلت من أجل خروجنا من الأرض.

إحدى الأمهات: أعتقد أنه يجب أن نبدأ من مرحلة الانتداب البريطاني مروراً بالنكبة وخروج الناس سنة 1948 بالإضافة الى القرى والمدن الفلسطينية وبما تشتهر؛ والحديث عن المجازر التي حصلت وأرعبت الناس للخروج من قراهم قبل وصول الاحتلال لها بفعل التصرفات الشنيعة التي كان يقوم بها عبر إثارة ونشر معلومات بين الناس وعدم توفر أجهزة الاتصالات. هناك العديد من المناطق هاجرة الناس منها بسبب نقل هذه الأخبار لذلك مطلوب التفصيل أكثر للأحداث بتسلسلها الواقعي والتاريخي.

المنسق: الآراء التي تقترحون تعود الى مئة سنة في التاريخ ، هل من إضافة؟

أم من الحضور: الطفل يجب ان يعلم كيف كانت فلسطين قبل الاحتلال وما هي الكذبة التي حصلت لإخراج الفلسطينيين من أرضهم، كيف كانت الحياة الاجتماعية للأجداد والحياة السعيدة للجميع وهي أرض جميلة وفيها الخير ووقعت الكذبة الكبرى على الأهالي بعد كل ذلك. علينا ذكر كل تلك الأمور بالتدرج كيف كانت وماذا حصل. وأن شاء الله سوف تعود أن لم يكن اليوم يكون لاحقاً ولكننا سوف نعود.

أم من الحضور: فلسطين كان اسمها سابقاً "بلستينيا" وسكنها الكنعانيون وكانت نسبة السكان اليهود فيها قليلة جداً فقررروا أن يجمعوا أنفسهم للخروج منها لكن أنت الدول الغربية وجمعت بعض التبرعات لهم لكي لا يغادروا الأراضي الفلسطينية؛ شيئاً فشيئاً أجمع اليهود على طرد أهل الأرض لتأتي من بعدها فرنسا و بريطانيا بمؤازرة إسرائيل المزعومة لكي يجتمعوا في مؤامرات ضد الفلسطينيين. كان الإنكليز يجمعون العرب والمخاتير منهم ليقولوا لهم نحن نريد العيش بسلام والفلسطينيون صدّقوا هذا الكلام ولكن الفلسطينيين عرفوا الحقيقة من بعد ذلك. فتشكلت الحركات الثورية وبدأت المعارك وحصل الثوار على السلاح، وقعت الكثير من المعارك أهمها معركة يعبد التي أستشهد فيها عز الدين

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلّم تاريخ فلسطين

القسام. انسحبت تركيا من الحرب بسبب ضعفها مما أدّى الى دخول الدول الغربية الى فلسطين وتثبيت اليهود ليتحقّق فيها المخطط اليهودي البريطاني وهو وعد بلفور الذي جزّأ فلسطين وخسر الفلسطينيون أرضهم بطيبة قلبهم. ولكن أن شاء الله المقاومة أكبر منهم وسوف تعود الأرض للمسلمين والمسيحيين.

المنسق: كانت الإجابات الى السؤال السابق تقتصر على فترة النكبة وما بعدها فيما يخص الداخل، بالنسبة الى اللاجئين في لبنان مثلاً ليس لدينا التاريخ المطلوب لما حدث في لبنان مثلاً؟

أم من الحضور: لدينا حق العودة.

أم من الحضور: كما ذكرت أنا سابقاً المطلوب الحديث عن مراحل قبل النكبة وبعدها وتنقل العمل الثوري بين المناطق واللجوء عبر الحقبات الزمنية. بالعكس هذا مهم جداً فهو تاريخ الأجيال القادمة كما هو تاريخ أجدادنا، لا بد توثيق كل الأمور التي تحصل.

إحدى الأمهات: وحدة شعبنا مع الدول العربية ودول الجوار هو الصمود، هو عملنا لكي نعود الى فلسطين، نحن لوحدنا اليوم لا نستطيع دون مساندة دول الجوار من التحرّر من الاحتلال إن شاء الله.

إحدى الأمهات: نحن من خلال الجمعيات نسعى في التجمعات الفلسطينية وداخل المخيمات الى محو الامية، فنحن شعب متعلم ومن حقنا العمل وأن يكون لدينا مهناً واشغالاً. فنحن شعب يدعم هذا البلد الذي نقيم فيه عبر المغتربين الذي يمدون ذويهم بالمال، لنا حق على الدولة كما هي لها حق علينا. الفلسطيني في أي مكان هو مفيد للدولة المضيفة على عكس ما يتمّ نشره بأنه مخرب بل العكس هو الصحيح. نحن شعب مثقف وواعي، ولدينا الكثير من الأمور الجميلة لنحقّقها ولدينا أبطال، فهذا ما يجب أن نفتخر به ولا بد أن نذكره في تاريخنا.

اللجوء الفلسطيني مزدوج، تهجرنا الى لبنان ومن بعدها من سوريا؛ وبسبب الضغوطات هنا والظروف التي نعيشها أصبح نلجأ أيضاً الى دول أوروبا. نتيجته حدث تفكك أسري، أخوتي جميعهم خارج لبنان أنا وأمي وحيدتان هنا. فهذا يُبعد التماسك الأسري. فالحروب هي التي سببت الهجرة من جديد. فالكثير أتى الى لبنان وعانى الموت في البحار. أساساً نحن نتنقل من مكان الى آخر بحثاً عن مأمّن وسلام وحياة كريمة.

المنسق: لقد ناقشنا كل المحاور التي ذكرت في البداية، ولقد حصلنا على معلومات قيّمة جداً منكم. أعتقد أن ذلك سوف يساهم في هذا العمل. أولاً من المهم جداً وجود مواد تعليمية، ثانياً وجودكم معنا في هذه الجلسات دعم لنحقّق الهدف. وفي حال لم نستطيع أنتم من سوف يشجعنا على العمل. لذا مطلوب من حضرتكم دعم الحملة لكي نعمل معاً ونحقّق العمل المطلوب. هذه الجلسة سوف تكون بمتناول الجميع. في النهاية أشكر هيئة المساعدات الشعبية للإغاثة والتنمية على جمعتنا اليوم في هذا المركز والشكر لكم على استضافتنا في التجمعات التي تعني لنا الكثير وأمر أساسي في الحملة مثلها مثل المخيمات والمناطق الفلسطينية في الداخل.

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منخبّر عن فلسطين