



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلم تاريخ فلسطين

اللقاء الثالث: الجمعيات الأهلية العاملة في مخيم البداوي

كلمة منسق الحملة: مرحباً، معكم محمد ظاهر وأنا منسق الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلم تاريخ فلسطين، في الأصل أنا من قرية دير القاسي قضاء عكا ومقيم في لبنان بمنطقة صيدا.

بديّة سوف أعرفكم على الحملة من خلال هذه الورقة التي تم توزيعها عليكم وتشمل شرح عن الحملة والخطوات وتفاصيل المرحلة الأولى والتي نحن في صلبها الآن معكم وأيضاً تشرح المراحل المتقدمة من العمل، الحملة تتناول مشكلة تاريخ فلسطين بشكل خاص وجغرافيتها بشكل عام وتعليمها للأطفال وهو غياب هذه المادة التعليمية لهم على الصعيد الرسمي في المدارس وغيرها وعلى صعيد الروضات والروابط الموجودة. ما نعمل عليه الآن في المرحلة الأولى هو العديد من جلسات مع عدة فئات القادمة من المبادرات الشبابية، الأطفال، المؤسسات، الروابط الأهلية، اساتذة المدارس، ومعلمات الروضات. ومع كل فئة بشكل تخصصي بما تمثله وكل منها على حدا. والهدف هو معرفة الآراء المختلفة والأشكال التي تناسبهم لكي تسهل علينا في المرحلة الثانية بعد الانتهاء من تجميع المعلومات في المرحلة الأولى بوضع صيغة منهجية معينة تناسب الجميع أو باستخدام اي مواد تعليمية في هذا المجال. وهذه الفئات نأخذها كنماذج على صعيد لبنان بسبب انه لا يمكننا تغطية كافة المخيمات لذلك اخترنا بعض المناطق وقد بدئنا من مخيمات صور وصيدا وسوف ننتقل الى مخيمات بيروت ومن ثم الى مخيمات منطقة الشمال ومخيم ويفل كما سنقوم بزيارات الى التجمعات الفلسطينية، وعليه الخطة هي انجاز ما يقارب 15 جلسة على الأقل بمناطق مختلفة كمرحلة اولى التي من خلالها نستطيع جمع المعلومات والاستماع الى آراء الناس إن كانت هذه الحملة أولية عندهم او لا؟، ونستكشف عن الخبرات والمواد التعليمية الموجودة على الأرض التي تعتمدها المؤسسات وأن كانت مشتركة بين الجميع وطريقة العمل بها وما هي الحاجات المستلزمة الغير متوفرة للمدارس والمراكز لكي تقام الأنشطة، من بعدها سوف يقوم المتخصصين من مؤرخين بصيغة المواد بعد جمع المعلومات ومعرفة كيفية عرضها وتدرسيها للطلاب من خلال الأشكال والأدوات التعليمية الحديثة او عبر الطريقة المعتمدة وهي الطباعة الورقية بالأبيض والأسود كمرحلة ثالثة ثم الانتقال الى المرحلة الأخيرة و الأهم الرابعة وهي استخدام أو تطبيق هذه المواد على الأرض بالمدارس بطريقة رسمية أو غير رسمية في المؤسسات والمراكز والروضات وهنا يتطلب من الناس والأهالي الضغط والمطالبة بهذا المنهج لكي يعتمد تدريسه للأطفال.

حسناً، هذه كانت مقدمة عامة عن عمل الحملة، ما سوف يجري الآن في الجلسة هو طرح لبعض الأسئلة على حضرتكم لمعرفة ارائكم لتغطية كافة المواضيع، وبعد الانتهاء من النقاش حول مواضيع الأسئلة ماهي الاستراتيجية التي ترونها تعمل عليها الحملة وما هي اقتراحاتكم لخطط إضافية للعمل أو للتصحيح داخل الحملة الأهلية من أجل الحق في تعليم تاريخ فلسطين؟.

اهلاً وسهلاً بالجميع وشكراً على حسن الضيافة لنا في مخيم البداوي.

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلم تاريخ فلسطين

المنسق: السؤال الأول: ما مدى أهمية مادة تاريخ وجغرافيا فلسطين على الأجيال أن كانت السابقة او القادمة؟

أحد الحضور "احمد": على ما أعتقد ان هذا الموضوع قد الغي من مدارس الأتروا ومن حياتنا اليومية داخل بيوتنا منذ فترة طويلة، بالرغم من أن اسماء حارتنا في المخيمات تحمل اسماء مدن وقرى من فلسطين فهي جزء من ثقافتنا، حالياً الكثير من الناس يقومون بتسمية أبناءهم ب يافا او بيسان فتاريخ وثقافة فلسطين راسخة في عقولنا ولكننا صامتين عن ألغاء الأتروا دورها في هذا المجال منذ خمسة عشر عام تقريباً تم الغائه من مناهجنا ووضعنا امام واقع علينا تقبله لنسيان تاريخنا، فهذه الفترة الزمنية مهمة جداً لطرح الحملة بسبب ما تشهده التغيرات في المنطقة ومحاولات لألغاء وتشويه تاريخ لبعض المناطق وعليه الأطفال سوف تتماشى مع هذا الواقع الذي يرسم لهم صورة جديدة ومختلفة عن فلسطين الحقيقية فحالياً عاصمة فلسطين ليست العاصمة الأساسية التي نعلمها وأختلاف مساحة فلسطين، أيضاً ما هو مهدد هو اسم فلسطين في حين أصبح متخوفاً من تسميتها بغير فلسطين حيث أصبح مصطلح أبوديس والقدس الشرقية بدلاً من القدس كعاصمة للدولة الجديدة. ما يحصل الآن في هذا الوقت أن الأتروا تلعب دوراً بشعاً وعاطل بهذا الموضوع، في السابق كانت الأتروا في أجندتها السنوية تضع المناسبات الفلسطينية في الشهر العاشر مع بداية العام الدراسي وتوزيع أيام العطل وتعميمها على المدارس، هذا العام ومع مراجعتي لبرنامج العطل للعام الدراسي السابق والحالي تم الغاء ذكرى النكبة بزريعة عدم اضاءة ايام دراسية على الطلاب اما في حال سوء الطقس او ذكرى اغتيال وغيرها يتم تعطيل الطلاب اما المناسبات الفلسطينية تعطل التعليم برأيهم!!، علماً أن حسب الدولة اللبنانية ومنهجها التعليمي أليام التعليمية المقررة هي 181 يوم في السنة أو ما يعادلها، فالهدف ليس بتوفير يوم تعليمي على الطلاب في ذكرى النكبة بقدر ما هو الغاء قيمة هذا اليوم ومحوها من عقول الطلاب، وهنا تكمن الخطورة موضوع كي الوعي لتبدء الدول بتربية الأطفال، نحن كمجموعة ناشطين في المجتمع فرضنا العطلة في هذا اليوم "نحن لا نعمل ضد الطلاب بالنهاية هم أطفالنا وأولادنا ولكن هذه المناسبة يجب التعطيل عليها" حينها تم تقسيم الناشطين الى مجموعات وتوزيعهم على المدارس وشرح للطلاب عن ذكرى النكبة ومن هو عدوهم الإسرائيلي، وقمنا بأخبار الطلاب بأن المعلمين ليسو بأشخاص عاطلين ولا هم خائنين بل هم اناس وطنين واخوة وأهلنا لنا ولكن هناك من يقوم بمحاربتهم في لقمة العيش والعمل، سوف نقوم بكل مناسبة وطنية فلسطينية بالذهاب الى المدارس وأعلام طلاب بروحية المناسبة، عودةً الى السؤال وأهمية تدريس هذه المادة في مثل هذه الظروف فهناك الآن ما يسمى بصفقة القرن احد أهم أعمالها ألغاء حق العودة وموضوع تكريس الحكم الذاتي مع تقسيم المناطق كما يحاول تطبيقها في سوريا ونتمنى أن تفشل، إسرائيل ليست دولة ذات أهمية لألغائها فهي تشبه الكثير من المدن في محيط وطننا العربي في نظر الغرب، ف الآن حان وقت الحملة وكل يوم وقتها على صعيد المنهاج وأولية لها من اي وقت مضى لتعليمها للأطفال، خصوصاً أننا نحارب في وجه الأعصار، اليوم المخيم بحاجة الى مثل هذه الحملة وهذا العمل، وشكراً.

أحد الحضور: أن ما طُرق له أحمد في الكلام السابق مهم جداً كما أننا نعمل عليه وكنا قد عملنا على برنامج لم يتم الأنتهاء منه بعد. أهمية الحملة : سبب وجودنا في المخيمات هو الحفاظ على قضيتنا وهويتنا في حال لم نحافظ عليها سوف يلغى كل شئ بمسار حركتنا الوطنية ومسار فلسطين، اولاً في حال أخذنا القرار في العمل على كل فرد أن يمتلك قناعة ذاتية وداخلية فهي المحرك للعمل، من خلال تجربتنا مع المؤسسات والمجتمع المحلي هناك العديد من الناس يرغبون في العمل ولكنهم لا يتواجدون دائماً لذلك أعتقد أن من يرغب في هذا العمل عليه أن يمتلك قناعة. ثانياً يفترض أن نقوم بزيارات خاصة الى منازل المعلمين حتى يتاح لهم دوراً في العمل هذا وما هي ملاحظاتهم ولا نلوم أنفسنا في المستقبل على

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلم تاريخ فلسطين

عدم سماع آرائهم ويصبحون في المواجهة معنا فهم جزء منا، في حال بقاء الناس صامتين سوف تلغى الأنروا بكل مجالاتها. ضمان استمرار هذا الدور هو عملنا جميعاً، فجميعنا وطنيين وأصحاب هذه القضية وعلى الجميع العمل كل منا بطريقة، أعتقد أن ضمن نظام الأنروا في حال تم الضغط عليها سوف تلبي المطالب لأن سبب وجودها نحن وقضيتنا، عليه ما دامت الأنروا موجودة علينا مطالبته بكافة الحقوق التي نصبت عليها الأمم المتحدة وهذا حقنا الطبيعي، لذلك أنه وقت مهم جداً لهذا الحملة في ظل غياب بعد الشيء التربوية الوطنية والتوعية من قبل الأهل في المنازل مع الوقت -يوجد صديقة لي قد أسمت أبنيتها "فلسطين"- فالأمور في حال تراجع بشكل عام بسبب البحث عن لقمة العيش، علينا الآن التركيز على العمل في الروضات لأنها مركز لتأسيس الأطفال وفي المنازل وعبر البرامج والمحاضرات.

أحد الحضور: بالنسبة الى الحملة الوقت مناسب جداً لبدء العمل عليها، أولاً نحن في الروضة لدينا نعمل على برنامج وطني للأطفال منذ عشرين عام وهي خطة تعليمية مثل الأهتمام بالمواد التربوية فمادة "التعرف الى وطني" مقرر في المنهجية لدينا. ولكن بعد دخول الأطفال الى الأنروا سوف ينسون في حال لم يستكمل العمل على تدريس التاريخ الفلسطيني في المدارس لذلك ندعوها الى العمل من جديد على هذا الموضوع وكما أدعو الى استغلال وسائل الاتصال الحديثة الرائدة بين الشباب في المخيمات لأيصال هذا المضمون والقيام ببعض اللقاءات الموسعة للأهالي للتعريف عن الحملة وبرامجها، كما أتمنى أن تبقى هذه الحملة تخدم القضية الفلسطينية ولكل شعبها وعدم استغلالها والأنحياز عن مسارها الوطني الهادف المندفعين عليه لأيصاله الى أهلنا وأطفالنا.

أحد الحضور: أبدء الحديث بمطلب وهو أن تأخذ الحملة على محمل الجد بسبب التجربة السابقة التي قمنا به بتأسيس مهرجان حق العودة والذي تضمن ما يقارب 30 منظمة شبابية مستقلة ولكنها تسيست في ما بعد وأنخفضت. الحملة كما أعلم تعمل على تاريخ وجغرافيا فلسطين هذا الجزء مهم ونحن بحاجة له ففي حالة قد حدثت أممي بأن أطفال بعمر السادسة عشر يختلفون على مكان اللون الأسود أو الأخضر في العلم الفلسطيني فإذا العلم الوطني غير واضح للأطفال اولاً، وثانياً من ناحية الأنروا السنة الماضية في ذكرى احتلال فلسطين قام بعض الشباب بذهاب الى المدارس لألقاء محاضرة فيما يخص هذا الموضوع قام البعض بالشكوى بسبب دخولهم المدارس والحصص التعليمية وهم فعلو ذلك فقط من أجل لفت نظر الطلاب نحو الموضوع ليس فقط من أجل تعطيل يوم دراسي، علينا جميعاً بكل الوسائل والطرق أيصال هذا المنهج الى جميع الطلاب. كما أن حاولنا في السنوات الماضية رفع العلم الفلسطيني على المدارس او اقلها على أبوابها وهذا من حقنا وأطالب به من خلال الحملة الآن. أتمنى أن تُطرح جميع المناسبات القادمة الوطنية ضمن عمل الحملة في المخيمات.

5- مؤسسة غسان كنفاني: أهمية الحملة: أعتقد تبدء من رياض الأطفال، سوف أُنحدث عن مؤسستنا وعن غيرنا فنحن نقوم بأحياء المناسبات والتحركات أكثر من المدارس، ففي الروضات البرنامج موثق ببرامج تربوية تعنى بتاريخ وجغرافية فلسطين على عدة مستويات تبدء من الروضة ثم الى طلاب النهاري التي تتردد كل أسبوع الى المركز وللمستوى الثالث وعلى مستوى الرابع لطلاب المكتبة وحتى الأهل في ما يخص معهم مثل الأنشطة التراثية التي تعنى بحفظ التراث الفلسطيني بكل جوانبه من مشاغل أطباق والحياكة الفلسطينية وحتى أنواع الطبخ التي هي جزء اساسي من الثقافة والتراث الفلسطيني، فعلاً الآن نفقد من حولنا هذه الثقافة، فضمن برنامجنا الثقافية احتجنا الى مجسم كرة أرضية وأنا أقوم بالبحث عليه منذ شهر ونصف يحمل أسم فلسطين، يرجى أخذ الحيطة في هذا الأمر للأسف جميعهم يحملون أسم

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلم تاريخ فلسطين

إسرائيل بدلاً من فلسطين وهذا ما يسبب حزن لدينا ويدفعنا أكثر إلى التمسك بالقضية. ففي حال تمت محاولة لأحباط هذه الحملة يجب التوقف عندها وموجهتها ومناصرة الحملة. لا يكفي أن نعرف الأطفال على حقهم في فلسطين وحقهم في بيتهم وأرضهم بل وتعريفهم على مخاطر تسمية عاصمة فلسطين وحجمها. كم يجب أن لا ننسى دور اتحاد المعلمين بالعمل الفاعل الضاغط على الأتروا فيجب أن يحظو بمحط أهتمام لمناصرة هذه الحملة وليعلم الجميع بأن هذه الحملة سوف تخرج من الأرض وتصل للأعلى. بتمنى أن لا نتعثر بأي مكان علينا وضع المشاكل التي نتوقع أن تقع لتفاديها في كل مرحلة من العمل حتى نكون جميعنا على توافق. فجميعاً نطالب بهذا التاريخ لحملها لأولدنا الذي يحاول البعض بمسحه، وسوف أقوم بالعمل الجاد معكم. أود أن أضيف لذلك برنامج الفنون فيما يخص بمعظمه على اللوحات التي تحمل طابع وطني بطريقة غير مباشرة وتتلقى رواج لدى الزوار الأجانب في المخيمات لتعريفهم عن فلسطين، أنا في رضا تام عن هذا العمل ولقد قمنا بأخذ الأطفال إلى مركز الدراسات الفلسطينية بالرغم من فارق المركز بيننا وبين هذا المركز الضخم، ما نزال نعمل على تطوير البرامج لدينا للتوعية عن التاريخ الفلسطيني وجغرافيته. إن شاء الله بديّة خير تكون. يعطيكم العافية.

المنسق: السؤال الثاني: كيف يتم إدخال الأنشطة الوطنية وتاريخ وجغرافية فلسطين داخل المؤسسات والجمعيات؟ وما هو السبب الرئيسي الذي يمنع إدخالها عند البعض؟

6- بيت أطفال الصمود: دائماً ما يتم إدخال تاريخ وجغرافيا فلسطين داخل الأنشطة وفي اليوم الفلسطيني من كل عام يتم إدخالها عن طريق مسابقات مكتوبة أو عبر أحضار أحد المسنين الفلسطينيين للحديث عن تراث فلسطين والعادات فيها وكل ما يخصها على صعيد بيت أطفال الصمود ورياض الأطفال. بالإضافة إلى حصص التدريب الموسيقي والدبكة التي تحاكي من خلالها فلسطين بالرقص والاغاني والرسم ايضاً.

7-روضات الأطفال في بعض الأحيان تقوم بأحياء مناسبات قد لا تقوم بها التنظيمات الفلسطينية. وأغلب النشاطات متشابهة ومشاركة بين رياض الأطفال، نحن لدينا مدرسة نهائية للأطفال أصحاب الاحتياجات الخاصة بالتعليم والأعاقلة الذهنية بالإضافة للأنشطة الشبابية ومشاريع الدمج، نقوم بعمل الأنشطة معهم عبر الألوان والرسم والاغاني والتبادل الثقافي من خلال فتح مجال للحديث لكل شخص منهم عن بلده فلدينا نسبة ثلاثين بالمئة من الأطفال سوريين ولبنانيين داخل المؤسسة وكل منهم يروي قصة عن منطقتة ان كان في لبنان او سوريا او فلسطين فذلك يرسخ لهم روح الانتماء والهوية والصورة المصغرة عن بلده، نحن نركز في الأنشطة على الطرق المفضلة للأطفال كالرسم والفن والحكاية التي نستطيع ان ندخل من خلالها حكايا عن فلسطين وقصص واقعية وذلك كم ذكر سابقاً بالقناعة الذاتية للمعلمين لتدريس هذه المادة وأيضها للأطفال. الأمر الثاني المطلوب هو العمل الجماعي للمؤسسات والروضات لمشاركة العمل الوطني في المناسبات الكبرى كذكرى النكبة ويوم الأرض.

- بالإضافة إلى مشاركة فريق البرلمان لدينا وهو فريق شبابي من ذوي الأعاقلة تتم مشاركتهم في الأنشطة المشتركة مع رياض الأطفال والأندية لجعلهم جزء ممثل عن القضية الفلسطينية معنا.

أحد الحضور: جمعية النجدة الاجتماعية: في ما يخص هذا الشأن نعمل بمحاور وطنية بشكل دائم على مدار السنة عبر نشاطات مفتوحة وفيها يتم قرأت قصص وحكايا عن فلسطين وتأليف قصص من صنع الأطفال وبعض الزيارات للمسنين

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلم تاريخ فلسطين

بالإضافة الى برنامج تعليمي وهو "الهوية الذاتية والهوية الشخصية" وهو يشرح الفرق بين الهوية الذاتية التي تعرف الطفل عن المنطقة التي ينتمي اليها من فلسطين وبماذا تشتهر وماهي مساحته وحدودها وموقعها لتعزيز القيم الوطنية عند الأطفال والهوية الشخصية التي تشرح عن بطاقة اللاجئين الفلسطينيين التي نحملها الآن والوطن الذي نقيم فيه حالياً وما هو تطلعا الى المستقبل عبر اقامتنا في لبنان، ونقوم بالتركيز على القرار 194 وهو حق العودة وتفصيله واسباب تمسكنا به وخطورة الغائه.

أحد الحضور: المسرح الوطني الفلسطيني يمثل الفلسطينيين تحديداً في المسارح اللبنانية على جميع اراضيها يحمل القضية بجميع أعماله بالإضافة الى الفيديوها القصيرة القصيرة التي نعرضها عبر وسائل التواصل الاجتماعي وفيها تنقل حالة الناس اللاجئين داخل المخيمات في لبنان وأحياناً بطرق ساخرة الأمور التي تنتقد المشاكل او السلطة ومن وجهة نظرنا المواضيع التي تخالف القضية الأم فلسطين.

أحد الحضور: جمعية الصداقة الفلسطينية الأيرانية: بشكل عام الموضوع الفلسطيني بحت لدينا والأنشطة تتعلق بإحياء المناسبات الوطنية الفلسطينية، سوف نقوم برفع العلم الفلسطيني على مدخل المخيم واطلاق يوم العلم الفلسطيني، وتبنى الأنشطة في التركيز على الهوية الفلسطينية للناس من خلال الأنشطة ونشر الخريطة لنضع البصمة الفلسطينية أمام الجميع.

أحد الحضور: إتحاد المرأة الفلسطيني: يقوم الإتحاد بأنشطة توعية بكافة الأحياء بالإضافة الى إحياء المناسبات الفلسطينية العامة يتم تحديدها بشكل برنامج فصلي انطلاقاً من الجانب الاجتماعي في الندوات، كما انه أثناء المحاضرات عن الأسرة يتم ذكر أهمية فلسطين في هذا الجانب وعن المأسى التي نعيشها التي لا يمكن أن تحصل لو كنا في فلسطين، فعملنا يحمل طابع نسائي بشكل عام. يتوجب علينا بطبيعة العمل التوجه الى لجان شعبية وفصائل وجمعيات نتيجة حدث عام لمصلحة المخيم، أحب أن اركز على نقطة مهمة وهي عدم الاختلاف ونبحث دائماً على نقاط الالتقاء لنجاح العمل أعتقد ان الجميع الفلسطيني مجمع على قضية فلسطين وغير مقتنع بحكم ذاتي وتقسيم جديد فالتركيز على فلسطين وعاصمته القدس. ولكن نتيجة السياسة الفلسطينية الداخلية هناك أختلاف ببعض الأمور على هذه المواضيع على مستوى محدد أما على القاعدة الجماهيري هناك اتفاق شامل على كامل التراب الوطني الفلسطيني.

أحد الحضور: نرجو منكم زيادة عدد اللقاءات مع المؤسسات والمراكز ورياض الأطفال لكي يكتمل الدور، والبحث عن المراكز الفعالة في العمل داخل المخيمات. فهذا العمل على صعيد لبنان واسع.

المنسق: للتوضيح حول هذا الموضوع فأن آلية العمل لدينا فيما يخص المؤسسات والجمعيات المعنية تم وضع خطة وتقسيم العمل الى عدة مناطق، وتمت زيارات الى المركز الأساسية لهذه المؤسسات مثل: بيت أطفال الصمود/ جمعية التعاون/مؤسسة غسان كنفاني وغيرهم ...

أحد الحضور: مطلوب ايضاً العمل على توعية فعلية للأسرة عن تاريخ وجغرافيا فلسطين ومشاركتهم في الحملة فلاسرة هي الأساس في البناء ومكمل لعمل المدارس والروضات بدأً من الأمهات وداخل الإحياء عبر المحاضرات. كما نتمنى أن تبقى العلاقات مستمرة بين أفراد الحملة وعدم تهميش الأتصال الدائم كي تبقى القوة في العمل داخل الحملة ومع الأهالي.

+961 81 785 482 ☎

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلم تاريخ فلسطين

المنسق: السؤال الثالث: ما هي الاحتياجات والمستلزمات الناقصة لتلبية المناهج وتدريبها للأطفال بشكل صحيح؟

مثلاً: على صعيد الروضات هل البرامج التوعوية والأنشطة تعتمد على منهج معين؟ أم انها فقط تلبى بطريقة ما دون اعتماد كتب تاريخ فلسطيني أو أفلام وثائقية وطنية نحن بحاجة لها لتلبية التعليم للأطفال، وهل المسرح الفلسطيني بحاجة الى وقائع وقصص حقيقية لتمثيلها، فما الاحتياجات الناقصة لكي نستطيع إدخال مادة تاريخ وجغرافية فلسطين في المناهج في الروضات والمراكز والمدارس ايضاً.

أحد الحضور: اولاً لقد ذكرت حضرتك الكثير من الأمور المهمة، بعد الحديث عن الاحتياجات المكتيبة وفقدان لخريطة العالم التي تحمل اسم فلسطين، مطلوب تعميم ذات المواد والمعلومات والأدوات على كل الروضات والمراكز، لا مانع بتدريس نفس المادة ونفس الكتب في مدارس الأنزراً من جهة وفي الروضات من جهة أخرى ولكن بطريقة أبسط عبر الرسومات الكرتونية، فيجب اعتماد منهج واحد على جميع المدارس والروضات والموافقة عليه.

أحد الحضور: علينا التركيز على أطفالنا وطلابنا وتعليمهم هذه المادة لإيصالهم للهدف وتعليقهم ببلدهم أكثر، فهناك تباعد يجري الآن عليهم ترسيخ فكرة حق العودة والتنازل عن كلمة لاجئين ويتخيل وطنه وشكله وعدم نسيان القضية جيل بعد جيل.

أحد الحضور: لا يمكننا تحديد الاحتياجات الآن بسبب عدم توفر المنهج لدينا، نحن في الأساس بحاجة الى المادة التعليمية والمنهج من بعدها نبحث الأدوات التي تستخدم لتعليمه، ففي السابق التعليم كان يربط التاريخ بالجغرافيا الفلسطينية من التضاريس والأشجار وغيرها. التاريخ مستهدف بلأستناد الى ما قاله الشاعر محمود درويش "الغزاة يخشون من التاريخ" لذلك الاحتلال يخاف من تاريخ هذا البلد لأنه يذكرهم بأنهم غرباء، من هنا نقول أن التاريخ هو سلاحنا فالغزاة والاحتلال يخافون من التاريخ الفلسطيني الذي يثبت حقنا في الأرض لذلك علينا الأهتمام بالتاريخ والحملة أما الأدوات فيستطيع كل منا ابتكار ادواته انطلاقاً من المنهاج الواضح والذي يجب أن تعتمد كل المؤسسات والمدارس وفي المحاضرات الشعبية كالتمثيل والدبكة وغيرها من الأدوات، النقص الأساسي هو المادة لدينا.

أحد الحضور: يمكننا الأستعانة بالكتب السابقة الصحيحة في مضمونها وغير محرقة وأستعمال بعض الأفلام الوثائقية التي تناسب أعمار الطلاب لدينا يتبعها أغنية فلسطينية محببة لدى الأطفال ويتم تمويل هذا المشروع من جهات مانحة للأطفال، يمكن ايضاً عبر المواد التربوية من خلال العاب الأخشاب، فالحاجة لدينا كبيرة ككتب قصص الأطفال التي تتعلق بفلسطين فالكتب لدينا خيالية، فتح المجال للكتاب الشباب الجدد لكتابة بعض القصص عن فلسطين يتم إدخال بها المرح. كنا في السابق بتسمية بعض المجموعات لدينا بأسماء قرى فلسطينية أكتشفنا بوقتها قلة المعلومات لدينا نحن، للأسف في الكتب القديمة يوجد سوء طباعة وصغر حجم بالكلمات فيها يمكننا تحويلها الى كتيبات حجم كبير يصنع منها مسابقات ثقافية، أنا على استعداد للبحث عن حلول وأدوات تعليمية جديدة نستفيد منها، والعمل ايضاً على صنع خريطة كروية الشكل تحمل اسم فلسطين بدلاً من إسرائيل الزائفة، ونحن على استعداد تام لصنع البرامج الجديدة بالمشاركة مع الأخوات وتحديد المتطلبات الكاملة للتعليم.

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلّم تاريخ فلسطين

المنسق: نحزُ نقوم بحمل كل هذه المطالب التي أجمعنا عليها هنا وفي كل المناطق لأيصالها للمعنيين وتوضيح مطالبنا الأساسية من احتياجات وغير ذلك والعمل على تأمينها. بالإضافة الى أننا نحاول الوصول الى جميع المؤسسات التربوية والثقافية كنموذج عن المخيم بشكل عام.

أحد الحضور: زيارة مراكز التوثيق كمركز جنى في بيروت التي توثق بعض الحكايات والأفلام الفلسطينية ومراكز دار الشيخوخة التي تستطيع سرد الأحداث والقصص عن فلسطين، وحالياً أصبحت تسمى بعض القرى الفلسطينية باللغة العبرية وهذا ما ينقصها من قيمتها وهويتها.

المنسق: هل لديكم المعرفة عن أي مواد تعليمية او مراجع قمتم بالاستناد عليها من قبل للعمل عليها؟

أحد الحضور: ننطلق من المسلمات عن فلسطين والمعرفة السابقة لدينا دون الاستناد الى مراجع او كتب.

أحد الحضور: هناك العديد من الكتاب قامو بصنع بعض الكتيبات الصغيرة نقوم بالاستناد عليها لتعليمها للأطفال.

المنسق: هل ما زال يتواجد الكتاب السابق عن فلسطين؟

الحضور: لم يعد يتوفر حالياً هذا الكتاب وأن توفر المعلومات بداخله ليست معبرة عن الواقع وهو بحاجة للتطوير.

أحد الحضور: على ما أذكر كان يوجد في السابق كتاب الأطلس والأن أختفى وكان يحتوي على اسماء الدول والعواصم، هناك العديد من المعلمين الكبار في السن قد يمتلكون بعض الكتب عن فلسطين.

المنسق: خلال عملنا وأبحاثنا التي نقوم بها لاحظنا وجود بعض الكتب من هذا النوع، كما يتوفر كتاب المقاصد أو ما يسمى بكتاب مؤسسة الدراسات في مكان ما هنا وهو متوفر لعدة مراحل ابتدائية ومتوسطة وثانوية. ولكنه يتطلب بعض التعديلات والتحسينات.

المنسق: السؤال الرابع: من هو المسؤول عن وضع المناهج التعليمية هذه برأيكم؟

أحد الحضور: بالدرجة الأولى الأنروا واللجان التي تتشكل منها البرامج هي المسؤولة عن وضعها، وأنا أحمل جزء من هذا العمل على عاتق إتحاد المعلمين بسبب أن معظمهم ينتمون الى جهات تنظيمية وطنية يفترض عليهم عكس اي حملة هادفة فدورها مغيب في هذا الموضوع وهم من الناس الذين كان يجب عليهم الحفاظ على هذه المادة، فعلى التوجه لهم للضغط.

أحد الحضور: في ظل وجودنا داخل لبنان يتوجب علينا علينا أتباع لجنة صياغة المنهج الوطني اللبناني ولحد الآن مازال هناك اختلاف في موضوع كتاب التاريخ بسبب الأمور الداخلية، فيفترض أن يكون المنهج منبثق من الدولة الذي يضع الخطوط العريضة، والتفاصيل تتحمل مسؤوليتها المنظمات الفلسطينية بالدرجة الأولى ممثلة ب إتحاد العام للموظفين كالدائرة الثقافية في منظمة التحرير والدائرة التربوية في الأنروا، وهناك جزء مهم جداً يمكننا الاستناد عليه هو إتحاد الكتاب الفلسطينيين، فكل ما هو مفيد قد تم نفيه.

+961 81 785 482 📞

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منخبّر عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلّم تاريخ فلسطين

المنسق: حسناً أصبح لدينا الآن عدة أسماء كالمنظمات الفلسطينية / إتحاد الكتاب والموظفين / الأنروا، والحملة ليست على صعيد لبنان بل يمكن اشراك الداخل الفلسطيني ايضاً. وأعتقد أنه سوف يكون دور كبير لمؤسسة الدراسات الفلسطينية.

أحد الحضور: أصبحت الدولة اللبنانية تتدخل في المنهج لدى الأنروا، هل سنرى لها تدخل في ما يخص هذه المادة؟

المنسق {رداً على بعض الآراء}: الهدف ليس صنع كتاب تاريخ بل توجيه الأشخاص المسؤولين والمعنيين عن رأينا في الموضوع وهذا المطلوب من عملنا وليس من مهمتنا كتابة المنهج.

المنسق: السؤال الخامس: هل أنت كمؤسسة تعتبر نفسك مسؤول عن تعليم تاريخ وجغرافيا فلسطين للأطفال، وما هو رأيكم بالحملة وما هي الملاحظات والنصائح لنا للعمل من الناحية الاستراتيجية والشكل والخطة ومشاركة المؤسسات؟

أحد الحضور: التعليم هذا ينطوي ضمن مهمة العمل والأستراتيجية في المؤسسة لدينا وهو واجب وطني ولكن من ناحية تدريسه كمنهج كلاً، بل واجبي المحافظ على الهوية الفلسطينية وإحياء الثقافة والمناسبات، والحملة نتفائل بها بالخير والمطلوب هو أنتاج ملموس من العمل في النهاية.

أحد الحضور: بالنسبة لجمعيتنا في النجدة الاجتماعية لدينا لجنة عمل تحدد البرامج التعليمية ويتم إدخال كل ما يتعلق عن فلسطين في جميع المجالات وليس هناك أي مشكلة في إدخال هذه المادة لدينا. والحملة نحن نعمل بها ونشجع على الأستمرار بعملها.

أحد الحضور: مطلوب أن تشارك جميع أطراف المجتمع في هذا العمل ويهمني من يأتي للمشاركة في تطبيق هذا العمل لخدمة هذا المشروع والحملة.

أحد الحضور: نعم أنا مسؤول من أجل الحفاظ على هويتي وقضيي وأتمسك بقرار حق العودة الى وطننا فلسطين، لذلك فأنا مسؤول ايضاً أن احافظ على تاريخي الفلسطيني. أما بالنسبة الى الحملة لقد مررنا بتجارب مرير ولكنني متفائل خيراً بكم.

أحد الحضور: كل شخص فينا مسؤول بأن يُعلم تاريخ وجغرافية فلسطين بدءاً من المنزل والروضة والمدرسة والمجتمع كأفراد أشخاص منتمين الى تنظيمات والحملة لتنجح نتمنى الحيادية بها والغاء دورنا التنظيمي بعمل الحملة.

أحد الحضور: تأكيداً على الكلام المسؤولية مشتركة على الجميع فأني أحد يملك معلومة عن فلسطين حتى لو ضئيلة عليه ايصالها للغير للأطفال وللأولاد في المخيم.

أحد الحضور: من خلال رؤية الجمعية والأنشطة الدائمة نعمل على ترسيخ هذه المعلومات لأجيالنا على المدار السنوي، ونتمنى أن يكون عمل الحملة فاعل داخل المجتمع ويتم التفاعل معه.

+961 81 785 482 ☎

m.daher@palestinehistory.net ✉

palestinehistory.net 🌐

@palhistory48 🐦

facebook.com/palhistory48 📺

Youtube.com/palhistory48 📺

تاريخ فلسطين

منخبّر عن فلسطين



الحملة الأهلية من أجل الحق في تعلّم تاريخ فلسطين

أحد الحضور: نحنُ نعتبر أنفسنا مسؤوليين نعمل بما نملك من أدوات وأماكنيات ونحاول أن نرتجل مثل باقي المؤسسات فهي ليست فقط مسؤولية وطنية بل أكبر هي أخلاقية وتربوية ومسؤولية دينية اجتماعية، فنحن نعمل داخل مجتمع لاجئ بسبب أن إسرائيل قد أحتلت أرضه وبسبب قضية فلابد من تدريس تاريخ القضية الفلسطينية.

أحد الحضور: ليست فقط مسؤولية وطنية ودينية ولو أننا لسنا مسؤوليين لم نكن لنجلس هنا. بالنسبة ألى الحملة يجب ضمان أستقلاليتها لضمان نجاحها. فالتجارب السابقة باتت بالفشل.

+961 81 785 482

m.daher@palestinehistory.net

palestinehistory.net

@palhistory48

facebook.com/palhistory48

Youtube.com/palhistory48

تاريخ فلسطين

منتخب عن فلسطين